

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей №13
Петрозаводского городского округа**

«Утверждено»
Приказом № 235 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа по предмету
«Край, в котором я живу»
начального общего образования**

(2 - 4 класс)

срок реализации 3 года

Разработчики:

Демидова С.В., учитель начальных классов
Колесникова Н.И., учитель начальных классов
Полищук И.Я., учитель начальных классов

Согласована
на заседании НМС
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

2023 г.

Программа учебного предмета «Край, в котором я живу»

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Край, в котором я живу» (далее — предмет) составлена на основе требований ФГОС НОО 2021 г. и с учетом ФОП НОО, с учётом Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по учебному предмету «Край, в котором я живу» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы предмета, содержание предмета, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику учебного предмета, общие цели и задачи изучения предмета, а также место в структуре учебного плана 2-4 классов МОУ «Лицей № 13».

Планируемые результаты предмета включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам).

В содержании предмета представлены дидактические единицы, распределённые по классам и разделам программы.

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам обучения каждого года обучения с указанием форм проведения занятий и представлены цифровые образовательные ресурсы.

Общая характеристика программы учебного предмета

Учебный предмет «Край, в котором я живу» носит интегрированный характер, выраженный в соединении знаний о природе, истории, культуре родного края, что даёт возможность младшим школьникам получить целостное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Карелии и их взаимосвязи.

В основе практической направленности предмета лежит компетентностный подход, реализация которого предполагает формирование у обучающихся учебно-познавательной, коммуникативной, культуроведческой и этнокультурной компетенции. Программа предмета направлена на духовно-нравственное развитие личности обучающихся, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Цель и задачи:

Цель изучения учебного предмета «Край, в котором я живу» - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся уважительно и бережно к богатству природы Карелии, её жителям, традициям, обычаям, истории и культуре края.

Задачи:

- воспитывать чувства патриотизма и любви к родному краю;

- способствовать формированию интереса к познанию природы, культуры, истории Карелии и проявления желания участвовать в её делах и событиях;
- способствовать формированию чувства гордости и ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия края;
- воздействовать на формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- способствовать формированию экологической культуры, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде;
- развивать умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать объекты окружающего мира, выделять особенности объектов родного края, создать условия для практической ориентации обучающихся в окружающем их микромире.
- формировать этнокультурные компетентности обучающихся.

Место предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Край, в котором я живу» предназначена для организации учебной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Программа предмета составлена из расчёта 102 учебных часа — по 1 часу в неделю. Во 2 - 4 классах — по 34 часа в год из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Продолжительность занятия 40 минут. Срок реализации программы — 3 года.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

2 класс

Раздел I. Природа Карелии

Особенности природы карельского края. Карелия – край воды, камня и лесов.

Виды водоемов в ближайшем окружении: озера, реки.

Многообразие растений и животных в окрестностях населенного пункта.

Деревья, кустарники края, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение к ним.

Времена года в Карелии, *погодные особенности своей местности*

Раздел II. Край наш – Карелия

История семьи. Дом, улица, где ты живешь. Города и поселки Карелии. Петрозаводск - столица Карелии. Родной город (деревня, поселок), район республики: название и его основные достопримечательности. Особенности труда людей своей местности, основные занятия, профессии.

Быт населения. Названия коренных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Достопримечательности Карелии. Кижы.

Раздел III. Народные промыслы

Традиционные народные художественные промыслы. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в Карелии (ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело) на материале местных краеведческих музеев школы, села, города.

Музыкальные традиции Карелии. Традиционная музыка (руничный напев). Народный музыкальный инструмент - кантеле.

Раздел IV. Устное народное творчество

Детский фольклор: скороговорки, дразнилки и поддевки, заклички, считалки.

Детские игры и забавы. Подвижные игры с припевками.

Сказки родного края. «Лапоток». Сказки о животных.

Раздел V. Писатели и поэты Карелии о природе и детях

Рассказы и стихи о детях, о природе родного края.

Тертту Викстрем «Тимппа, добрый человек». В. М Данилов «Жила – была чайка». А. Е. Сунгуров «Волшебная зеленая страна».

Раздел VI. Итоговое повторение и обобщение

Экскурсии, праздники, викторины, защиты проектов.

3 класс

Раздел I. Введение

Карелия - часть России. Государственная символика Карелии

Раздел II. Природа Карелии

День и ночь по сезонам на широте Карелии. Наблюдение сезонных явлений в природе.

Значение и использование водоемов, лесов, болот Карелии человеком. Охрана лесов, водоемов Карелии.

Особенности климата. Наблюдение за погодой своей местности

Роль растений и животных в природе и жизни людей своей местности. Влияние человека на животный и растительный мир своей местности. Местные растения и животные из Красной книги Карелии. Охрана растений и животных в своей местности.

Ориентирование в окрестностях школы, своего дома, населенного пункта. Описание дороги в школу и домой.

Раздел III. Литературное чтение

Древние былины из Заонежья.

Былины Основные герои и сюжеты былинного эпоса Карелии. Чтение одного былинного сюжета – «Исцеление Ильи Муромца» или «Святогор».

Первое знакомство с эпосом «Калевала», как памятником мировой культуры.

Основное содержание эпической поэмы «Калевала».

Русский, карельский, вепсский и финский фольклор (по выбору учителя)

Сказки народов Карелии.

Писатели и поэты Карелии – детям. Рассказы и стихи о детях, о природе, об истории, написанные И. Востряковым, Л. Шапиро, Ю. Линником, В. Потиевским и др. (по выбору учителя)

Раздел IV. Истории про нашу историю

Истории родного края. Как мы узнаем о прошлом родного края? Петроглифы. Оленеостровский могильник.

Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт.

Петр Первый в Карелии. Марциальные воды. Александровский пушечный завод. Важные и яркие события из истории родного края.

Раздел V. Итоговое повторение и обобщение

Экскурсии, праздники, викторины, защиты проектов.

4 класс

Раздел I. Введение

Раздел II. Общество

Наша Республика на карте Родины.

День Республики Карелия. Традиционные и современные праздники Карелии. Петрозаводск – столица Республики Карелия: герб города, расположение на карте. Достопримечательности. Города – побратимы Петрозаводска. Города современной Карелии: названия, расположение на карте, крупные предприятия, историко-культурные достопримечательности (по выбору учителя).

Из истории края: Крепость Корела. Петр Первый в Карелии. Карелия в 18 веке. Дружина Олонецких стрелков. Г.Р.Державин – первый Олонецкий губернатор. Знаменитые поморы.

Раздел III. Культура Карелии

Устное народное творчество: пословицы и поговорки, загадки: их значение и место в народной жизни.

Детские писатели и поэты Карелии (по выбору): И. Востряков, А. Валентик, В. Линькова, Ю. Никонова, Е. Харламова, Л. Шапиро, Т. Шапиро и др.

Раздел IV. Природа Карелии

Своеобразные черты поверхности Карелии. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Охрана природы в Карелии. Заповедные территории. Разнообразие видов растений и животных, внесенных в Красную книгу Карелии. Правила безопасного поведения в лесу и возле водоема.

Раздел V. Искусство нашего края

Карелия в живописи и графике. Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры: В. Попов, В. Поленов, Т. Юфа, Н. Брюханов, Г. Стронк, Б. Поморцев, В. Чекмасов, Л. Давидян, Л. Ланкинен (2-3 по выбору).

Театральное искусство Карелии. Дом, где живут куклы. Волшебные звуки музыки.

Раздел VI. Мир вокруг нас.

Человек природе – друг. Мы в ответе за тех, кто рядом с нами. Дружно живем, играем и поем! Будь здоров! Интернет- путешествие.

Раздел VII. Итоговое повторение и обобщение

Экскурсии, проекты, исследовательские работы праздники, викторины.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Планируемые результаты программы по учебному предмету «Край, в котором я живу» включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- проявление бережного отношения к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса,

активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую

информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- оценивать свой вклад в общий результат.

Универсальные регулятивные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

К концу обучения во 2 классе по учебному предмету «Край, в котором я живу»

обучающийся научится:

- находить на карте России свой регион - Республику Карелию и показывать родной город (населенный пункт), столицу Республики Карелия Петрозаводск;

- узнавать государственную символику (гимн, герб, флаг) Республики Карелия;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России и Карелии;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты родного края по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников, важных событий прошлого и настоящего, трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила несложные наблюдения и опыты с природными объектами родного края;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты достопримечательности родного края, музейные экспонаты;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления родного края;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы своего родного края по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы Карелии на основе внешних признаков;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе Карелии;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе родного края.

3 класс

К концу обучения в 3 классе по учебному предмету «Край, в котором я живу»

обучающийся научится:

- различать государственную символику Республики Карелия (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей своего родного края; столицы Карелии, проявлять интерес и уважение к истории и культуре своего региона;
- показывать на карте России крупнейшие водоемы и реки Карелии;
- распознавать изученные объекты природы Карелии по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы своего региона, проводить их простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы Карелии;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы Карелии, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе своего родного края для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы по изучению объектов и явлений в природе края, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, жизни общества Карелии, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила нравственного поведения на природе и в обществе.

4 класс

К концу обучения в 4 классе по учебному предмету «Край, в котором я живу»

обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России и Карелии; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты Карелии (реки, озёра, моря, омывающие территорию Карелию);
- находить место изученных событий в истории Карелии на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках Карелии, наиболее важных событиях истории Карелии, исторических деятелях, достопримечательностях родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику Республики Карелия;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы Карелии по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы Карелии, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы Карелии на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе Карелии (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений);
- называть наиболее значимые культурные и природные объекты Всемирного наследия (в пределах изученного);
- называть охраняемые природные территории края, редкие растения и животных, представленные в Красной книге Карелии (в пределах изученного);
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки) и детских писателей Карелии;

- узнавать произведения традиционного народного искусства Карелии в многообразии народных промыслов России.
- называть экологические проблемы своего региона и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, общественной и культурной жизни Карелии;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе, безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры своего населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- отображать в творческих работах особенности природы, культуры родного края.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **учебного предмета «Край, в котором я живу» (базовый уровень)**

2 класс

№ п/п	Наименование разделов / тем программы	Количество часов по разделу	ЭОР	С учетом рабочей программы воспитания
1.	Природа Карелии	13	https://wiki-karelia.ru/	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
2.	Край наш – Карелия	8	http://kizhi.karelia.ru/journey/;	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

3.	Народные промыслы	3	http://kizhi.karelia.ru/journey/;	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
4.	Устное народное творчество	5	http://kizhi.karelia.ru/journey/;	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
5.	Писатели и поэты Карелии о природе и детях	3	https://wiki-karelia.ru/	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

6.	Итоговое повторение и обобщение	2	https://yadi.sk/d/2Hbe6HsCxKtYdA	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
----	---------------------------------	---	---	---

3 класс

№ п/п	Наименование разделов /тем программы	Количество часов по разделу	ЭОР	С учетом рабочей программы воспитания
1.	Введение Мы – граждане Российской Федерации	2		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

2.	Природа Карелии	13		Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
3.	Литературное чтение	7	https://wiki-karelia.ru/	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
4.	Истории про нашу историю	9	http://kizhi.karelia.ru/journey/; https://www.karelia.news/news/story/2400)	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5.	Итоговое повторение и обобщение	3	https://yadi.sk/d/2Hbe6HsCxKtYdA	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательно

				й атмосферы во время урока;
--	--	--	--	-----------------------------

4 класс

№ п/п	Наименование разделов /тем программы	Количество часов по разделу	ЭОР	С учетом рабочей программы воспитания
1.	Введение День рождения республики Как рождаются и растут города. Города - братья	4	https://wiki-karelia.ru/	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2.	Общество	7	https://yadi.sk/d/2Hbe6HsCxKtYdA https://www.karelia.news/news/story/2400	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
3.	Культура Карелии	6	http://kizhi.karelia.ru/journey/ ;	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

4.	Природа Карелии	7		Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
5.	Искусство нашего края	3	http://kizhi.karelia.ru/journey/;	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
6.	Мир вокруг нас	4	https://yadi.sk/d/2Hbe6HsCxKtYdA	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
7.	Итоговое повторение и обобщение	3	https://wiki-karelia.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

5. Оценочный инструментарий

Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков является сегодня одной из важнейших проблем организации учебной деятельности на уроках в начальной школе. Именно в процессе проверки выявляются достижения школьников и пробелы в их учебной подготовке, закрепляются, и систематизируются знания и умения, приобретенные учащимися на предыдущих уроках, а на основе полученной информации корректируется процесс изучения нового материала.

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- объективность оценки результатов;
- единство требований ко всем обучающимся.

При оценивании работ и ответов, обучающихся руководствуемся «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в МОУ «Лицей №13».

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ). Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ученика, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

- Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

- Оценивать можно только то, чему учат.

- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка **«5 (отлично)»** ставится в случае:

знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;

отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«4 (хорошо)»** ставится в случае:

знания всего изученного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«3 (удовлетворительно)»** ставится в случае:

знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«2 (неудовлетворительно)»** ставится в случае:

знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

«Н/А» - работа не сдана/не выполнена без объективных причин

Особенности оценивания по предмету «Край, в котором я живу»

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический контроль «Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании изучения каждого раздела; итоговый - проектные работы в конце каждого полугодия.

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.